Д.Е. Любина

Социокультурные интеграционные процессы в СНГ в аспекте ноосферного учения В.И. Вернадского

Socio-cultural integration processes in the CIS in terms of teaching noospheric V.I. Vernadsky

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы учения о ноосфере В.И. Вернадского, взаимосвязи интеграционных политических и образовательных процессов при становлении ноосферы. Описаны вопросы использования компетентностного подхода в образовании, формирования общекультурной компетенции как базы, дающей возможности развития социокультурной интеграции в СНГ.

Summary: This article considers questions of doctrine about the noosphere by V. I. Vernadsky, the relationship of the integration of political and educational processes in the formation of the noosphere. The questions of using a competence approach in education, formation of cultural competence as a base that gives a possibility of development of socio-cultural integration in the CIS are described.

Ключевые слова: ноосфера; В. И. Вернадский; единое образовательное пространство; компетентностный подход; общекультурная компетенция.

Keywords: The noosphere; V. I. Vernadsky; united educational space; the competence-based approach; general-cultural competence.

Любина Дарья Евгеньевна
Санкт-Петербург,
Российская Федерация
Аспирант кафедры методики обучения географии и краеведению
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
d-lubina@yandex.ru

Lubina Daria Evgenievna
St. Petersburg,
the Russian Federation
Post-graduate student of the Department of methods of teaching geography and area studies Herzen State Pedagogical University
d-lubina@yandex.ru

В марте исполняется 150 лет со дня рождения ученого с мировым именем Владимира Ивановича Вернадского. Широта научных интересов и поисков Вернадского поражала не только его современников, но и сегодняшних исследователей его творчества. Имя академика В.И. Вернадского связано со многими замечательными открытиями в естествознании, с глубоким проникновением в гуманистику. Владимир Иванович всегда был в центре общественной жизни своей страны и мировой истории в целом. Его активная общественно политическая и научная (исследовательская и организационная) деятельность естественно дополняли друг друга. Практика и теория у В.И. Вернадского составляли единое целое.

Размышления Вернадского о ноосфере дополняли его прикладные исследования и работы. Философия ученого состояла в том, что чем большими разрушительными силами овладевает человечество, тем совершеннее должны стать механизмы социального контроля над этими силами. Совершенствование этого контроля невозможно без философской платформы, которая может возникнуть в рамках теории ноосферы.

Центральной темой учения о ноосфере является единство

биосферы и человечества. Вернадский в своих работах раскрывает корни этого единства, значение организованности биосферы в развитии человечества. Это позволяет понять место и роль исторического развития человечества в эволюции биосферы, закономерности ее перехода в ноосферу.

Одной из ключевых идей, лежащих в основе теории Вернадского о ноосфере, является то, что человек не является самодостаточным живым существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее. Но не только природа оказывает влияние на человека, существует и обратная связь.

Многое из того, о чем писал Вернадский, становится достоянием сегодняшнего дня. Современны и понятны нам его мысли о целостности, неделимости цивилизации, о единстве биосферы и человечества. В своих трудах Вернадский указывает ряд конкретных условий, необходимых для становления и существования ноосферы. С точки зрения гуманизма и культурологической парадигмы наиболее интересны следующие, описанные Владимиром Ивановичем условия:

- усиление связей, в том числе политических, между всеми странами Земли;
- равенство людей всех рас и религий;
- свобода научной мысли и научного искания;
- продуманная система народного образования.

В настоящее время эти условия, если не выполнены полностью, то выполняются. Научные исследования последнего времени выявили устойчивую тенденцию обозначения интеграционных процессов в различных областях как политической, так и научной деятельности. Интеграция в современном мире происходит не только на уровне государств и территорий, но и на образовательном уровне. И это одно из важнейших условий существования ноосферы. Владимир Иванович Вернадский считал научное знание геологической силой, создающей ноосферу. «Биосфера XX столетия превращается в ноосферу, создаваемую, прежде всего ростом науки, научного понимания и основанного на ней социального труда человечества».[1]

Сама по себе наука часто способствует не только и даже не столько улучшению природной среды и жизни человеческой. Она используется обществом и отдельными социальными группами для целей далеко не благородных: удержания власти, накопления капиталов, усиления военной мощи страны. Вопрос в том, как с помощью социальных институтов контролировать использование достижений науки.

Здесь на первое место выходят вопросы образования, дающие возможность формировать гуманистические и культурные ценности в процессе обучения, что, в свою очередь, даст базис для устойчивого развития научной мысли в рамках гуманистической и культурологической парадигм.

Основной правовой базой межгосударственных отношений в области сотрудничества по формированию единого образовательного пространства на территории бывшего Советского Союза являются различного рода концепции, соглашения и модельные законодательные акты, принятые в рамках Содружества Независимых Государств. 17 января 1997 года решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств была утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ.

Преобразования, которые испытывает на себе российская система образования, оказывают определенное влияние и на образовательное пространство СНГ, имеющее с ним исторические точки соприкосновения. Интеграционные процессы в образовательном пространстве СНГ возможны при потенциальной унификации систем образования стран-участниц.

Современный этап развития образования характеризуется культурологической

[1] Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский; Вступ. ст. Р. Баландина. – М. : Рольф: Айрис-пресс, 2002.

направленностью, предполагающей становление культурной личности как стратегической цели и высшей ценности. В связи с этим культурологическая парадигма в образовании неизбежно детерминирует компетентностный подход. Тенденции развития мирового сообщества заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Основная идея подписанной в 1997 году Концепции состояла в том, чтобы «интеграция государств – участников СНГ в области образования способствовала бы свободному приобщению граждан к ценностям национальных культур, созданию условий для развития и формирования культурного межнационального общения».[2]

Достижение этой цели возможно путем осуществления компетентностного подхода в образовании и, в частности, формирования общекультурной компетенции на основе содержательного компонента изучаемых дисциплин.

Рассмотрение педагогических и методических аспектов формирования общекультурной компетенции возможно на примере географических знаний. Во всех исследованиях подчеркивается, что география несет в себе огромный культурологический потенциал. География, как элемент культуры, используя научные и образно-ассоциативные методы, изучает пространственный аспект человеческой деятельности, взаимодействия в триаде «человек – природа – общество» в пространственно-временном аспекте. Она раскрывает территориальную специфику и особую роль человека в культурном освоении геокультурного пространства, включающего географические объекты глобального, регионально-национального, локально-краеведческого и индивидуально-личностного уровней. Ученик через познание географии учится понимать людей другой культуры, свое место и роль в жизни окружающей природы и общества.

Совместный поиск решений процессуальных и методических вопросов формирования общекультурной компетенции в рамках единого образовательного пространства не только помог бы улучшению качества образования во всех странах–участницах СНГ, но и воспитанию в образовательной системе патриотичной, толерантной Личности, что в значительной мере способствовало бы социальным интеграционным процессам.

Идеи Вернадского намного опережали то время, в котором он творил. В полной мере это относится и к учению о биосфере, и ее переходе в ноосферу. Только сейчас в условиях необычайного обострения глобальных проблем современности становятся ясны слова Вернадского о необходимости мыслить и действовать в биосферном аспекте.

Становление этапа ноосферы Вернадский связывал с действием многих факторов: единством биосферы и человечества, единством человеческого рода, планетарным характером человеческой деятельности и ее соизмеримостью с геологическими процессами, развитием демократических форм человеческого общежития и стремлением к миру народов планеты, небывалым расцветом науки и техники. Решение задачи созидания ноосферы связано с объединением усилий всего человечества, с утверждением новых ценностей сотрудничества и взаимосвязи всех народов мира, возрождением культуры, науки и народной жизни.

Использованная литература:

1. Образовательно-правовое пространство СНГ. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс] http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?1014.html

2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский; Вступ. ст. Р. Баландина. − М.: Рольф: Айрис-пресс, 2002.

[2] Образовательно-правовое пространство СНГ. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс] http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?1014.html.