П.С. Аветисян

Проблемы и приоритетные направления модернизации образовательных систем стран СНГ

Challenges and priorities for the modernization of the educational systems of the CIS

Аннотация: В статье представлен анализ основных проблем, выдвигаемых модернизацией образования в современных условиях, а также изложены возможные сценарии развития модернизационных процессов в странах постсоветского пространства. В результате предложена модель, согласно которой в основу национальной образовательной политики необходимо положить стратегию опоры на конкурентные преимущества и выработку системы мер по закреплению и использованию этих преимуществ.

Summary: The article analyzes the main problems raised by the modernization of education in modern conditions, and presents possible scenarios of the modernization process in the post-Soviet countries. As a result, a model according to which the basis of the national education policy is necessary to put a strategy relying on competitive advantages and development of a system of measures to consolidate and use of these advantages.

Ключевые слова: стратегия развития; конкурентные преимущества; гуманитарная модернизация образования; стратегия опоры на точки роста.

Keywords: Strategy of development; competitive advantages; human modernization of education; strategy built on the growing point.

Аветисян Паркев Сергеевич
Ереван,
Республика Армения
Проректор Российско-Армянского (Славянского) университета,
доктор философских наук,
кандидат физико-математических наук
pavetisyan@rau.am

Avetisyan Parkev Sergeevich
Yerevan,
the Republic of Armenia
Vice-Rector of the Russian-Armenian (Slavonic) University,
Doctor of Philosophy,
Cand. of Phis.-Math. Sc.
pavetisyan@rau.am

В настоящее время интеграция и взаимодействие между государствами СНГ в области науки, информации и образования не только не ослабевает, но и интенсифицируется, поскольку подкрепляется целым рядом тенденций, нарастающих как на постсоветском пространстве, так и во всем мире. Эти тенденции осмысливаются в большинстве стран мира, с одной стороны – в качестве процессов-симптомов, свидетельствующих об объективности процесса глобализации образования, с другой стороны, в качестве показателя необходимости осуществлять деятельность, направленную на интеграцию в общемировое образовательное пространство.

Образовательная сфера – это та основа, которая в развитых странах составляет большой прирост валового национального продукта и, в конечном счете, обеспечивает поступательное развитие государства. Все постсоветские страны, а особенно страны, имеющие ограниченные природные и инвестиционные ресурсы, к числу которых относится Армения, должны опираться на образование, как на источник и самое эффективное средство прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс. В системе высшего профессио-

нального образования РФ и РА за последние годы, как и в остальных странах Содружества Независимых Государств, объективные экономические процессы, связанные с развитием рыночных отношений и их активным внедрением в образовательную сферу, стимулируют рост спроса образовательных услуг [1].

Углубляющиеся процессы глобализации и интернационализации, усиливающаяся конкуренция на рынках всех видов товаров и услуг, научно-технологическое развитие во всех сферах социально-экономической жизни обусловили переход к экономике знаний, основу которой составляет человеческий капитал. Главным источником его развития является формирование эффективной системы образования, при этом особая роль отводится высшему образованию, которое обеспечивает не только передачу, но и воспроизводство знаний, готовит специалистов для всех отраслей социально-экономической жизнедеятельности государства.

Попытки модернизации сферы образования в последние десятилетия осуществляются во всех странах СНГ, целью которых является приведение систем образования этих стран в соответствие с европейской системой, формирование национальной системы квалификации образования и институциональных изменений [2].

Эффективная модернизация предполагает расширение и усиление роли общественности и учёных-лидеров, достаточное финансирование, создание инновационной образовательной среды и условий для усиления профессионального саморазвития студентов, внедрение форм открытого образования, пересмотра содержания программ, введения новых методик обучения, контроля и самоконтроля. С другой стороны – в процессе модернизации изменяется структура занятости, повышаются требования к уровню квалификации работников, быстро и резко трансформируются сами сферы профессиональной деятельности, растет вынужденная горизонтальная мобильность кадров, возникает напряжение в семьях, обусловленное увеличивающимся межпоколенческим разрывом. Значимым фактором становится скорость овладения новыми технологиями. Одной из проблем в данной сфере является повышение требований к уровню квалификации и профессиональной мобильности, вынуждающее людей постоянно заботиться о своем профессиональном росте. Система образования должна готовить специалистов не только к профессиональному совершенствованию, но и к кардинальной смене собственных профессиональных установок.

Итак, в логике модернизации желание максимально «выжать» из людей всю креативность странным образом переплетается со стремлением обеспечить всеобщую занятость. С одной стороны, без порождения новых технологий невозможно продвижение вперед и обеспечение общественного благосостояния, с другой – высокие технологии неизбежно приводят к высвобождению людей. Тем самым, проблема занятости, формирования рынков труда становится ключевой. При этом формирование новых сфер приложения усилий и интересов (новой занятости), безусловно, является сферой деятельности образовательных институтов [4].

Наряду с вышесказанным, модернизация во всех ее проявлениях необходима, и она предполагает не только изменения в области научно-технологического знания, но и затрагивает широкий спектр гуманитарных технологий. Для образования это означает, что изменения должны касаться всех его уровней и институтов.

Проблема модернизации образования в современных условиях является перманентной, исходя из самой природы явлений – быстрая смена парадигм, процессы глобализации, интеграции, технологические прорывы призывают к постоянной смене учебных программ, планов, гибкости и свободы от бюрократических рамок. Существуют разные варианты стратегий развития и модернизации систем образования. В постсоветский период активно использовались реформирование системы в целом и ликвидация отставания. Эти стратегии опираются на администрирование как на основной ресурс, они очень затратны, малочувствительны к локальным особенностям системы.

Возможна и другая стратегия – развитие сильных сторон. Основным источником обновления в этом сценарии является инициатива и интерес успешных исследователей, пре-

подавателей школ и вузов. Этот подход можно назвать *гуманитарной модернизацией образования.* Необходимо раскрыть возможности использования данной стратегии в современных условиях и комплекс мер по укреплению и использованию конкурентных преимуществ в нашей образовательной системе.

Современные процессы в сфере высшего образования привели к коренному пересмотру его сущности, содержания, функций и предназначения в новых условиях. При этом процессы модернизации должны касаться не только характеристик самого образовательного процесса, но и всей системы управления образованием в целом, краеугольным камнем которой должно являться обеспечение качества.

Мы исходим из того, что в условиях глобальной конкуренции не только экономик, но и образовательных моделей усиливается конвергенция образовательных систем разных стран. Они, с одной стороны, неизбежно становятся похожими друг на друга, а с другой – ищут уникальные конкурентные преимущества, чтобы добиваться лидерства в качестве образования и, как следствие, в качестве человеческого капитала. Поэтому своеобразие и уникальность нашей образовательной системы для нас являются ценностями лишь постольку, поскольку они смогут обеспечивать лидирующие позиции страны в формировании глобально конкурентоспособного человеческого капитала.

Теория и практика улучшения системы образования в разных странах в последние десятилетия (Фуллан, Муршет, Барбер), как правило, предлагают три варианта стратегии в различных комбинациях [3]:

1. Модернизация системы в целом через институциональную перестройку.
2. Мобилизационное развитие системы с целью достижения определенных количественных и качественных параметров.
3. Направленное решение острых проблем и ликвидация отставания от конкурирующих образовательных систем.

Все эти стратегии проводят преобразование «сверху – вниз» и опираются на администрирование, как на основной ресурс и редко вовлекают инициативу и опыт «снизу». Исходя из того, что все образовательные системы, реализующие программы модернизации, обладают разными конкурентными преимуществами, мы предлагаем в упомянутой стратегии использовать стратегию опоры на точки роста и имеющиеся конкурентные преимущества. Основным источником обновления в этом сценарии является инициатива и интерес успешных исследователей, преподавателей школ и вузов, а ресурс личной инициативы становится субъектом модернизации. Таким образом, в основу национальной образовательной политики необходимо положить стратегию опоры на конкурентные преимущества и выработку системы мер по закреплению и использованию этих преимуществ.

Таким образом, поддерживая лучшие традиции отечественного образования, ориентируясь на все передовое, что сложилось в мировой практике, сегодня необходимо четко наметить приоритетные направления модернизации систем образования РА, РФ и других стран СНГ с ориентацией на потребности инновационного развития (постиндустриальной экономики и общества XXI в.). Чтобы ответить на вызовы глобализованного мира и соответствовать духу культуры, национальные образовательные системы должны быть реформированы не внешним, случайным образом, диктуемым демографическими и социально-политическими особенностями текущего момента, а сообразно логике самого образовательного процесса, выраженной в его прошлом, настоящем и будущем, учитывая традиции, историю, менталитет каждого народа.

Использованная литература

1. Аветисян П.С. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования стран СНГ в контексте современных интеграционных процессов // Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития: материалы юбилейной междунар. конф. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2011. – С. 5–6.

2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография. – Ереван: Гитутюн НАН РА, 2007.

3. Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы образования». М. – 2011. – № 1-4.

4. Чувилина Н. Выборы как фактор развития политико-властных процессов в странах СНГ: Теоретико-методологический аспект. – URL: www.politex.info.