Г.Б. Абакирова

Интеграционные процессы в вузах Кыргызстана

Integration processes in institutes of higher education in Kyrgyzstan

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития образования и государственной образовательной политики Республики Кыргызстан. Переход на двухуровневую систему сочетается с подготовкой специалистов по традиционной системе. Благодаря интеграции в Болонский процесс в стране вводится кредитная система ECTS, студентам предоставляется свобода выбора дисциплин. Для этого в республике разработана новая нормативно-правовая база.

Summary: The article concerns the development of education and state educational policy of the Kyrgyz Republic. The transition to two-level system is connected with the training of specialist basing on the traditional system. With the integration into the Bologna process, the country introduced a credit system ECTS, students have the freedom to choose subjects. For this purpose, the country has developed a new regulatory framework.

Ключевые слова: интеграция в сфере образования; подготовка бакалавров и магистров; закон об образовании; двухуровневая система высшего профессионального образования; кредитные системы обучения; академические рейтинги студентов.

Keywords: integration in education; training bachelors and masters; the law on education; two-tier system of higher education; the credit system of education; academic rankings of students.

Абакирова Гульнара Борубаевна
Бишкек,
Кыргызская Республика
Начальник учебного отдела
Института интеграции
международных образовательных
программ
Кыргызского национального
университета
имени Жусупа Баласагына,
кандидат педагогических наук
gbabakir@mail.ru

Abakirova Gulnara Borubayevna
Bishkek,
The Kyrgyz Republic
Chief of educational department of
Zhusup Balasagyn
Institute of integration
of the international educational
programs of the Kyrgyz national
university
candidate of pedagogical sciences
gbabakir@mail.ru

Происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности современного общества обусловили смену приоритетов и ориентиров в образовании. Модернизация образования в условиях глобализации – одна из дискуссионных проблем, стоящих сегодня перед Кыргызской Республикой. Темами обсуждения являются стратегические ориентиры развития образования и государственная образовательная политика, национальный фактор в образовании и другие проблемы, в том числе связанные с реализацией Болонской декларации.

Следует отметить, что еще в 1993 году в законе «Об образовании» Кыргызстана уже была определена подготовка бакалавров и магистров.

Объективная необходимость и наличие основополагающих нормативно-правовых условий позволили кардинально диверсифицировать и дифференцировать всю систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Существенно увеличилось количество высших учебных заведений.

Если в 1990 году в республике было 9 высших, учебных заведений с общим контингентом студентов 58,8 тыс. человек, то в данное время высшее профессиональное образование Кыргызстана представляет собой сеть из 52 высших учебных заведений, включающих в себя 36 государственных и 16 частных учебных заведений, в которых обучаются около 220 тыс. студентов.

Вводится двухуровневая подготовка специалистов и существенно увеличивается количество вузов, осуществляющих подготовку кадров по уровневой системе. По последним данным, направления подготовки бакалавров реализуются в 51 вузе, а магистерские программы в 19 вузах республики. При этом количество направлений подготовки бакалавров составило 87, а количество магистерских программ – 36.

При этом следует отметить, что процесс перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики имеет ряд тенденций и особенностей. Например, в таких транснациональных вузах республики, как Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Турецкий университет «Ала-Тоо» и другие, обучение студентов ведется полностью по направлениям (бакалавриат и магистратура). В других вузах страны, таких как Кыргызский Национальный Университет имени Жусупа Баласагына, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, и в ряде ведущих вузах Кыргызстана превалирует друхуровневая система подготовки специалистов, но она сочетается с подготовкой дипломированных специалистов по традиционной системе.

Государственные образовательные стандарты второго поколения разрабатывались для программ подготовки бакалавра и специалиста в разные периоды и зачастую с разными подходами, что очень осложнило технологию организации учебного процесса в вузах, реализующих широкую номенклатуру лицензированных образовательных программ. При этом стандарты подготовки бакалавров формировались на широкой фундаментальной и гуманитарной основе.

Модели бакалавриата и магистратуры предполагали подготовку выпускников только к научной и научно-педагогической работе.

Некоторые вузы самокритично отмечают, что внедрение двухуровневой системы, инициированное несколько лет тому назад, выразилось лишь в структурных изменениях, а вопросы качества подготовки стали обсуждаться недавно. В связи с этим в данное время в Кыргызской Республике остро стоит вопрос о приоритетном развитии двухуровневой системы высшего профессионального образования. Объективная необходимость в этом обусловлена, во-первых, тем, что в ведущих странах СНГ (Россия, Казахстан) данный вопрос получил свое кардинальное и окончательное решение. И это внесло существенное изменение в образовательное пространство СНГ, провоцируя и остальные страны Содружества ускорить полный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Во-вторых, это фундаментальное требование общеевропейского Болонского процесса. Как известно, в 2009 году в г. Левен (Бельгия) Кыргызстан подписал коммюнике – «Болонский процесс-2020. Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии» и в своих стратегических планах намерен присоединиться к общеевропейскому образовательному пространству.

В свете этого 23 августа 2011 года было издано постановление Правительства Кыргызской Республики № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике», разработаны макеты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов на компетентностной основе, а также переработан государственный Классификатор на-

правлений и специальностей высшего профессионального образования.

Необходимо отметить, что, несмотря на сложности практического признания степени «бакалавр» рынком труда, которое выражается, прежде всего, в отсутствии соответствующих тарифно-квалификационных характеристик, в вузах республики ведется активная подготовка бакалавров.

Введение уровневого высшего профессионального образования (бакалавр–магистр) является важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования. В настоящее время, когда технологии и знания обновляются очень быстро, нецелесообразно готовить «узких» специалистов в стенах вуза, начиная с первого курса, в течение пяти–шести лет. Поэтому введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре или на производстве будет больше соответствовать быстро меняющемуся рынку труда. Такая система станет более гибкой и будет основой для формирования структуры квалификаций и образовательных программ, соответствующей потребностям общества.

Несмотря на возникающие трудности, многоуровневая стратификация высшего образования – перспективная линия современного реформирования высшей школы. Многоуровневая структура обучения позволяет оперативно корректировать направления учебы студентов с учетом их индивидуальных потребностей и одновременно с учетом потребностей рынка в специалистах разного уровня. Такое обучение позволяет отбирать на каждую ступень наиболее подготовленных студентов, что, несомненно, будет способствовать повышению качества обучения. Тем самым в процесс обучения вносится определенный элемент состязательности, что положительно влияет на качество подготовки специалистов, поскольку позволяет по завершению одного цикла отбирать лучших студентов для последующего.

Благодаря интеграции в Болонский процесс, в вузах осуществляется переход на двухуровневую систему, вводится кредитная система ECTS, студентам предоставляется свобода выбора дисциплин и возможность участия в формировании своего индивидуального учебного плана, повышается мобильность студентов, используется модульно-рейтинговая система оценки знания и др.

В рамках проекта «Создание экспериментальной конвергентной учебной программы по направлению “Экономика” в пилотных вузах Кыргызской Республики» был разработан экспериментальный учебный план подготовки бакалавров по направлению «Экономика» с использованием кредитной системы ECTS и, начиная с 2004–2005 учебного года, внедрен в учебный процесс 7 вузов Кыргызстана, в том числе, и в Институте интеграции международных образовательных программ Кыргызского Национального Университета им. Жусупа Баласагына (ИИМОП КНУ).

Учитывая имеющийся опыт работы по кредитным системам обучения, Министерство образования и науки Кыргызской Республики приказами «О проведении эксперимента по внедрению системы накопления кредитов в учебный процесс ИИМОП КНУ» № 327/1 от 13 июня 2005 года и «О внедрении кредитной системы ECTS в ИИМОП КНУ» №100/1 от 28.02.07 года разрешило в ИИМОП КНУ проводить эксперимент по переводу направлений и специальностей Института на новую систему организации учебного процесса с использованием кредитной системы ECTS.

В течение 2005–2008 годов пять факультетов института начали перевод учебного процесса на кредитную систему. Было проведено следующее:

- выбор соотношений и осуществление пересчета трудоемкости студенческой работы в «кредиты»;
- переход на 16-недельные семестры обучения;
- формирование рабочих и индивидуальных учебных планов;

- создание нормативных документов, регламентирующих порядок работы и действия вовлеченных лиц, а также собственно процедуру перехода на кредитно-модульную схему организации учебного процесса вуза.

Переход от традиционной отечественной системы обучения к кредитной системе ECTS в первую очередь затрагивает вопрос выработки новых принципов построения учебных планов и содержания образовательных программ с учетом принципов Болонской декларации в части введения системы кредитов. Пересмотр учебных планов по направлениям был сведен к следующим аспектам.

Использование трех форм учебного плана по каждому направлению:

- базовые учебные планы – общие по направлению, служат для определения содержания и общей трудоемкости работы каждого студента;

- индивидуальные учебные планы – различные для каждого студента, определяющие его образовательную траекторию;

- рабочие учебные планы – планы для формирования ежегодного графика учебного процесса и расчета учебной нагрузки преподавателей.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образовательной программы рабочий учебный план включает три группы дисциплин:

- изучаемых обязательно и строго последовательно во времени;

- изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно;

- изучаемых по выбору (элективных).

Введение понятия кредит, который определяет общую трудоемкость учебной работы в учебных планах. 1 кредит = 30 часов общей трудоемкости на освоение дисциплины. Для студента 1 кредит означает 30 часов общей трудоемкости по каждой дисциплине, включая контактную работу с преподавателем – лекции, семинары, практические, лабораторные, графические и т.д. (далее аудиторная работа) и самостоятельную работу.

В общей трудоемкости освоения образовательной программы бакалавриата – выделение в среднем до 50% времени обучения на самостоятельную работу студента.

Кредиты набираются по семестрам. В семестр студент должен набрать 30 кредитов, соответственно в год – 60 кредитов. Для получения степени бакалавра необходимо набрать 240 кредитов. Один академический час равен 50 минутам.

Было разработано около 20 учебных планов по кредитной системе ECTS, которые утверждены МОиН КР и реализованы на практике.

В соответствии с учебными планами были подготовлены и реализованы новые программы учебных курсов и комплексы электронных учебно-методических материалов, которые размещены в локальной информационной сети института. На библиотечном сервере расположены электронные учебные курсы (302 ЭУК, 220 видеолекций), разработанные для всех факультетов преподавателями в соответствии с едиными требованиями.

За последние годы достигнут значительный прогресс в обеспечении студентам доступа в Интернет, налажен постоянный и быстрый доступ в Интернет из 14 компьютерных классов ИИМОП КНУ.

В соответствии с кредитной системой были переработаны следующие нормативные документы: «Регламент обучения студентов ИИМОП КНУ (очная форма обучения)», «Положение о порядке перевода, восстановления, повторного обучения и академического отпуска в ИИМОП КНУ», «Нормы времени для планирования и учета объема учебной, учебно-методической, научно-методической и учебно-воспитательной работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ИИМОП КНУ»; разработаны «Положение о кредитной системе в ИИМОП КНУ», «Инструкция по организации самостоятельной работы студентов в ИИМОП КНУ в кредитной системе обучения», «Рекомендации по процедуре выбора элективных курсов студентами ИИМОП», «Положение о дистанци-

онной форме обучения студентов ИИМОП КНУ, находящихся на стажировке (учебе) за рубежом» и другие нормативные документы, обеспечивающие организацию учебного процесса по кредитной системе.

Экзамены в институте сдают, как правило, письменно, в формате, соответствующем международным экзаменам. Этот формат может включать задания разного типа (тесты множественного выбора, теоретические вопросы), но прежде всего он ориентирован на открытые вопросы и задания. Ответ на такой вопрос должен не просто отражать знание теории, а включать ее применение к выполнению теоретического развернутого открытого задания. Письменные экзамены дают объективную оценку освоения студентами учебной программы и уровня преподавания в институте в целом.

На основе результатов контрольных точек (модулей) и сессий факультеты составляют академические рейтинги для студентов каждого курса. Все виды студенческой работы учитываются в рейтинге по 20- или 100-балльной шкале, по структурированным методикам, что позволяет определять его с высокой объективностью. Высокий рейтинг позволяет студенту получить преимущества (обучение за рубежом и пр.). Полученные баллы переводятся, если есть необходимость, в 5-балльные оценки.

Определение рейтинга студентов сделало обучение публичным, тем самым, повлияв на повышение успеваемости студентов. Выбор студентами курсов по выбору стал реален, укрепилась модульная система оценки знаний студентов.

Изменились и условия перевода с курса на курс студентов, обучающихся по кредитной системе. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана для данного курса, успешно сдавшие все экзамены и набравшие 60 кредитов ECTS, переводятся на следующий курс приказом директора института на основании рапорта декана.

Студенты, набравшие по итогам учебного года (после предоставления возможности ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки) менее 45 кредитов, отчисляются из Института или остаются на повторный курс.

Студенты, набравшие менее 60 кредитов, но более 45 кредитов, по разрешению директора ИИМОП КНУ могут быть переведены на следующий курс, с условием повторного изучения незачтенных дисциплин в течение следующего учебного года (за исключением продолжающихся дисциплин). На этих студентов деканы подают рапорты директору с указанием дисциплин повторного обучения и их кредитов.

Студенты, имеющие дисциплины повторного обучения на предыдущем курсе, заносятся в групповой журнал соответствующей группы по дисциплинам повторного обучения. Посещение занятий, сдача модулей и итогового контроля проводится в соответствии с расписанием данной группы.

Студенты института, в том числе и Кыргызско-Европейского факультета, могут быть посланы в университеты Франции и Испании. Ежегодно 10 лучших студентов факультета имеют возможность обучаться бесплатно в Гренобльском университете имени Пьера Мендеса (Франция). С 1996 по 2009 год (включительно) 345 студентов КЕФ ИИМОП КНУ прошли обучение во Франции, в настоящее время в Гренобльском университете обучаются 35 студентов факультета, у студентов, владеющих испанским языком, есть возможность продолжения обучения в Университете Сантьяго де Компостела (Испания). В данное время там обучаются пять студентов. Факультет востоковедения ежегодно посылает студенты в Южную Корею, Китай и Японию.

Опыт работы института по двухуровневой интегрированной системе образования показывает, что мы имеем достаточно устойчивую и технологичную систему подготовки специалистов, частично отвечающую требованиям вхождения в Болонский процесс. Об этом свидетельствуют такие показатели, как высокий рейтинг зна-

ний студентов по результатам сессий, государственной аттестации и постоянно проводимого в институте мониторинга знаний, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение иностранных специалистов-преподавателей к обучению на их родном языке, тесные, расширяющиеся связи с зарубежными партнерами, востребованность выпускников (трудоустроено более 71% выпускников).

Одной из главных проблем института сегодня является создание условий и поиск механизмов повышения качества обучения через привлечение, разработку и внедрения передовых информационно-образовательных технологий.

Использованная литература:

1. Абакирова Г.Б., Адамкулова Ч.У., Бекбоева Р.Р., Рыскулуева Ф.И., Сирмбард С.Р. Руководство по применению ECTS в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2007. – С. 60.

2. Абдырахманов Т. А. Многоуровневая система образования в Кыргызской Республике и ее нормативно-правовое обеспечение [электронный ресурс]. – URL: www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=39147.

3. Пособие по ECTS. Европейская система перевода и накопления кредитов и приложение к диплому. – Брюссель, 2004. – С. 46.

Многоуровневая стратификация высшего образования – перспективная линия современного реформирования высшей школы. Многоуровневая структура обучения позволяет оперативно корректировать направления учебы студентов с учетом их индивидуальных потребностей и одновременно с учетом потребностей рынка в специалистах разного уровня.