Ю.М. Ипатов,
М.С. Туровская

Экономическое образование – созидательный потенциал нации

Economic education – the creative potential of the nation

Ипатов Юрий Михайлович
Санкт-Петербург,
Российская Федерация
Профессор кафедры экономики
и финансов Межрегионального
института экономики и права
(Санкт-Петербург),
доктор экономических наук
mipu@yandex.ru

Ipatov Yury Mikhaylovich
St. Petersburg,
the Russian Federation
Professor of the department
of economy and finance
of the International institute
of economy and low
(Saint-Petersburg),
Doctor of Economics
mipu@yandex.ru

Туровская Мария Сергеевна
Санкт-Петербург,
Российская Федерация
Декан экономического факультета
Межрегионального института
экономики и права
(Санкт-Петербург),
кандидат экономических наук
astra18@bk.ru

Turovsky Maria Sergeevna
St.Petersburg,
the Russian Federation
Dean of economy department
of the International institute
of economy and law,
cand.Ec.Sc.
astral18@bk.ru

Аннотация: Для успешной экономической интеграции стран Евразийского сообщества необходимо решение такой первостепенной задачи, как расширение у участников этих процессов багажа экономических знаний. Однако, как полагают авторы статьи, сегодня наблюдается несоответствие уровня экономической грамотности, экономического мышления и экономической культуры трудовых ресурсов требованиям рынка труда. Анализируя сложившуюся ситуацию в области экономического образования, они предлагают свои пути улучшения положения дел.

Summary: For successful economic integration of the countries of the Eurasian community the solution of such paramount task, as expansion at participants of these processes of luggage of economic knowledge is necessary. However authors of article believe that today is observed discrepancies of level of economic literacy, economic thinking and economic culture of a manpower to labor market requirements. Analyzing current situation in the field of economic education a situation, they offer the ways of improvement of a situation.

Ключевые слова: экономическая интеграция; антикризисный фонд; межгосударственные модернизационные проекты; экономическое образование; трудовые ресурсы.

Keywords: economic integration; anti-recessionary fund; interstate modernization projects; economic education; manpower.

Евразийское экономическое сообщество существует уже двенадцать лет. Сегодня оно представляет собой эффективное объединение, способное решать конкретные проблемы экономической интеграции государств–членов ЕврАзЭС и развивать партнерские взаимосвязи, для которых характерны стабильность, динамичность и взаимное доверие. В основу концепции экономической интеграции, решения всего комплекса проблем экономического сотрудничества, его форм и перспектив положены идеи разноуровневой и разноскоростной интеграции, максимальной открытости для мировой экономики и присоединения новых участников. Была поставлена задача – выработать согласованную экономическую политику, найти формы ее реализации, сформировать Таможенный союз, чтобы в итоге выйти на создание Единого экономического пространства (ЕЭП).

Появление регионального Таможенного союза на постсовет-

Таблица 1

Какая экономика нам нужна?

Специфический вид экономики	Характерные особенности экономики
Социальная	Максимизация → ВВП на душу населения. Создание среднего класса общества. Рост уровня занятости населения и его социальной защиты. Рост индекса развития человеческого потенциала и качества жизни.
Эффективная	Рост эффективности (экономической; политической; социальной). Рост конкурентоспособности (товаров, услуг, процессов, корпораций, территорий, стран).
Смешанная	Равноправие всех форм собственности. Равноправие организационно-правовых и организационно-экономических форм предприятий.
Открытая	Оптимизация структуры экспорта за счет повышения удельного веса национальной продукции. Оптимизация налогов, акцизов, квот, тарифов во ВЭД. Вступление России в ВТО.
Нравственная	Нравственность как критерий индивидуальной ответственности при принятии экономико-управленческих решений. Нравственность в различных сферах бытия проявляет свой онтологический аспект в индивидуальном сознании и поведении человека, общественном сознании, в социальных взаимоотношениях, в отношениях с природой. Нравственность локализована в ценностном сознании в виде ценностных установок, ценностных ориентаций, что отражает аксиологический аспект нравственности. Нравственная экономика – получение прибыли, эффекта без ущерба для человека, общества, природы.
Инновационная	Переход от затратной экономики к экономике знаний. Инновационная государственная политика на основе системного подхода с включением механизма взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования с целью увеличения общей наукоемкости ВВП.
Экологическая	Минимизация предельно-допустимых концентраций (ПДК) всех вредных веществ, выделяемых в процессе воспроизводства товаров и услуг. Ресурсосберегающая, малоотходная экономика.
Устойчивая	Обеспечение сбалансированного решения задач социально-экономического развития и сохранения благоприятного состояния окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения жизненных потребностей нынешнего и будущих поколений.
Регулируемая	Повышение роли государства (экономические, административные методы, налоговая, денежно-кредитная, таможенная, кадровая, научно-техническая, социальная политика). Развитие социального (гос-во, бизнес, профсоюзы, трудовые коллективы).
Гудвилл	Повышение деловой репутации на всех иерархических уровнях экономики (от исполнителя до страны) на основе роста инновационной активности и конкурентоспособности.

ском пространстве явилось важнейшим геополитическим достижением, дающим конкретные выгоды экономикам интегрируемых государств. Восстановление производственной кооперации за счет отказа от таможенных барьеров оживит и выведет на каче-

ственно новый уровень ранее сложившиеся хозяйственные связи. Создание ТС означает существенное снижение издержек, расширение масштабов производства и повышение конкурентоспособности объединяющихся в единую таможенную территорию национальных экономик. Формирование единой таможенной территории создает условия для восстановления научно-технического и производственного потенциалов предприятий, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью.

Это также содействие росту инвестиционной привлекательности экономик государств Сообщества, укреплению базы для экономической интеграции, а также станет инструментом преодоления последствий глобального финансово-экономического кризиса. При таком подходе можно уверенно планировать переход к этапу, завершающему создание Единого экономического пространства ЕврАзЭС, на котором будет обеспечен принцип свободы передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Больших усилий потребует в предстоящие годы разработка межгосударственных целевых программ по формированию Единого транспортного пространства, Общества энергетического рынка, эффективному использованию водно-энергетических ресурсов, мирному применению атомной энергии, развитию приобретенных направлений науки и инновационных технологий, а также миграционной политики. Однако реформы, а также эффективная интеграция невозможны без адекватной правовой инфраструктуры. За время суверенного развития государства – члены ЕврАзЭС создали свои национальные системы. Но сотрудничество в рамках Сообщество потребовало сближения и гармонизации созданной ими нормативно-правовой базы.

С момента образования Межпарламентской Ассамблеи было принято и одобрено более 140 документов, в том числе:

- бюджетное законодательство государств–членов ЕврАзЭС;
- транспортное законодательство ЕврАзЭС;
- законодательство ЕврАзЭС об энергетике;
- таможенное законодательство ЕврАзЭС.

В стадии разработки находятся проекты налогового законодательства, законодательства об образовании, о здравоохранении.

Создается огромный новый рынок. По расчетам экспертов, Таможенный союз позволит трем странам получить к 2015 г. прирост ВВП свыше 15%. Общий эффект от Таможенного союза составит для России 400 млрд, для Беларуси и Казахстана – более 16 млрд долларов. Следующая ступень – уже сформированное Единое экономическое пространство.

С экономической точки зрения, достижение указанных целей – это приращение (максимизация) инвестиций в созидательный потенциал нации, т.е., с одной стороны, в человеческий капитал нации, с другой – в принадлежащие ей производственные активы. Ускоренное наращивание созидательного потенциала нации должно быть объявлено в качестве целевого критерия нравственного развития экономических систем.

Рыночные преобразования в России развиваются под знаком стремительного обновления и накопления знаний, особенно экономико-управленческих. Предприятия, банки и финансовые компании переходят к новым международным стандартам и формам отчетности в области бухгалтерского учета и финансового управления, предъявляя новые требования к профессиональной подготовке кадров.

Реформа поставила ряд новых задач, решение которых невозможно при старом багаже экономических знаний. Так, расширение прав индивидуума в перестройке организационных форм деятельности требует четкого представления о возможностях различных ассоциаций, консорциумов, малых предприятий, совместных фирм. Сочетание форм собственности, поиск новых источников финансирования, а также гибких моделей хозяйственного управления делают актуальным выбор наиболее эффективного варианта деятельности с учетом всего комплекса интересов.

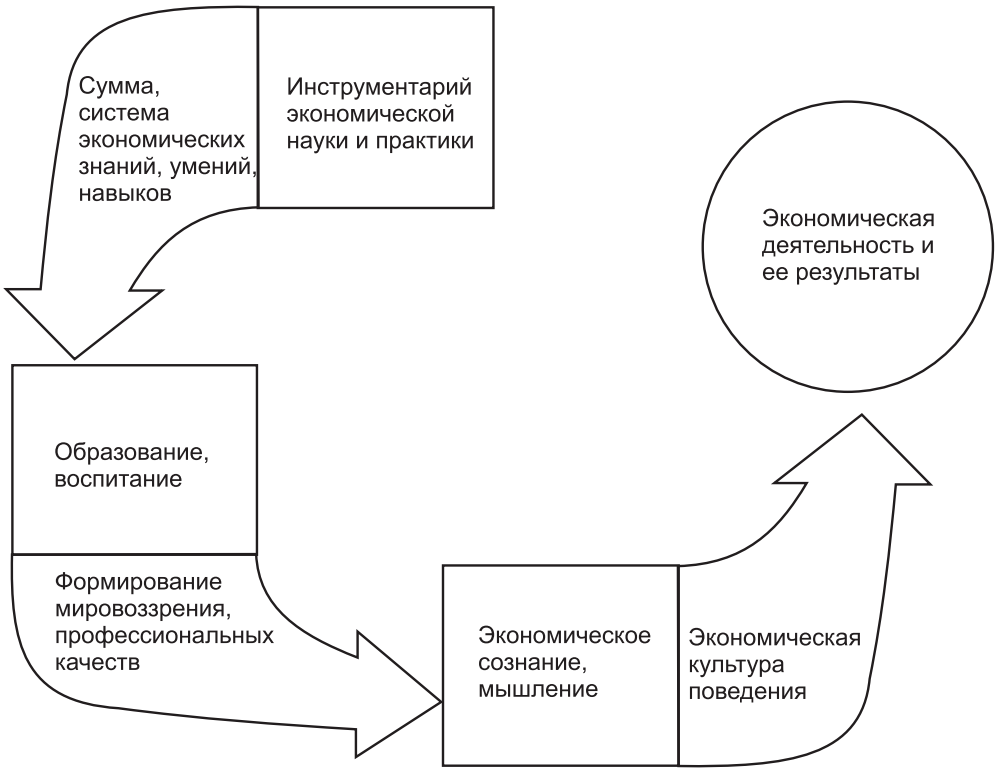


Рисунок 1. Технологическая схема экономического образования взрослых.

Становление рынка и его элементов как основной формы координации и саморегулирования горизонтальных хозяйственных связей предполагает освоение философии и овладение методами маркетинга. Сюда относятся исследование и сегментация рынка, формирование рыночной стратегии, определение альтернатив ассортиментной политики, организация товаропроводящей сети и сервиса, формирование спроса и реклама, управление и контроль коммерческой деятельности предприятия.

Перестройка финансово-кредитной системы и формирование рынка ценных бумаг требуют знаний правил осуществления деятельности в этой сфере экономики. Руководителям предприятий необходимо ясное и перспективное видение в области налоговой политики государства, отрасли, региона.

Реконструкция механизма внешнеэкономической деятельности означает согласование своих интересов с интересами зарубежного бизнес-партнера, понимание отличительных черт его управленческой культуры и, наконец, формирование интегрированной системы управления совместным хозяйственным объектом.

Рыночная экономика имеет общие закономерности, но и немалую специфику, учитывающую особенности разных стран – исторические и природные; поэтому и перед Россией встает выбор, что ей больше подходит, что должно стать неповторимым. Современные подходы и научные разработки ведущих школ к определению явления «экономика» позволили нам выделить следующие виды экономики, которая нам нужна и которую надо изучать (таблица 1): социальная, эффективная, смешанная, открытая, нравственная, инновационная, экологичная, устойчивая, регулируемая, экономика-гудвилл.

Эффективность экономического обра-

зования взрослых, как фактора социальной адаптации, может быть достигнута при следующих условиях:

- педагогическое воздействие основано на дифференцированном изучении личностных характеристик взрослых слушателей;

- при формировании научно-методического и учебно-организационного комплекса учитывается динамика процессов на рынке образовательных услуг;

- содержание экономического образования взрослых включает фундаментальный научный компонент;

- учебный процесс в системе экономического образования взрослых активно включает слушателей в реальные экономические отношения.

Требуется теоретическое осмысление новых взаимосвязей экономической науки, экономического образования при рассмотрении науки и образования как факторов обновления производства и повышения его эффективности.

Стратегической задачей российского общества, условием устойчивого экономического роста и повышения благосостояния людей является эффективное развитие трудовых ресурсов, качество которых в значительной степени определяется уровнем их экономического образования.

Однако сегодня наблюдается несоответствие уровня экономической грамотности, экономического мышления и экономической культуры трудовых ресурсов требованиям рынка труда.

Существующая система экономического образования в общеобразовательных школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях не обеспечивает получения должного уровня экономических знаний. Для повышения эффективности экономического образования, реформирования данной системы необходимо изучение внешней и внутренней мотивации получения экономических знаний.

Экономическое образование своей целью считает не только создание у учащегося теоретической базы и ознакомление его с моделями поведения в конкретных деловых ситуациях, оно оказывает воздействие на личностные качества человека посредством формирования у него экономического мышления, экономической грамотности. Массовое же преподавание экономических дисциплин формирует новое поведение всей совокупности самостоятельных экономических субъектов, оперирующих на территории национального хозяйства, а значит, экономическое образование способствует повышению национально-экономической культуры. Технологическая схема экономического образования взрослых представлена на рисунке 1.

При разработке концепции экономического образования взрослых прежде всего следует обратить внимание на диверсификацию самого объекта исследования. Экономическое образование может быть представлено как:

- сфера человеческой деятельности;

- совокупность видов человеческой деятельности;

- совокупность образовательных учреждений;

- элемент профессионального квалифицированного уровня (специализации);

- учебный процесс обучения и воспитания;

- социокультурный институт повышения ИРЧП и качества жизни;

- результат (для обучающегося, учебного заведения, предприятия, региона, страны, мирового сообщества).

В соответствии с особенностями объекта исследования целесообразно, на наш взгляд, структуру концепции экономического образования взрослых (ЭОВ) рассматривать и анализировать по следующим элементам:

• Актуальность ЭОВ.

• Цели ЭОВ.

• Задачи ЭОВ.

• Принципы ЭОВ.

• Гипотезы использования ЭОВ.

• Функции современного экономического мышления.

• Факторы и условия ЭОВ.

• Виды экономико-управленческой деятельности.

• Методология исследования ЭОВ.

• Модели и критерии оценки.

• Развитие инфраструктуры ЭОВ на общеобразовательном пространстве стран СНГ.

• Системные концептуальные компоненты теоретической образовательной модели ЭОВ.

• Педагогический менеджмент в процессе ЭОВ.

• Педагогический маркетинг в процессе ЭОВ.

• Коммуникации и взаимосвязь государства и бизнеса в решении ресурсного обеспечения развития ЭОВ.

• Организационно-правовые, социально-экономические и социально-психологические проблемы развития ЭОВ.

• Качество и эффективность ЭОВ на пространстве СНГ в соответствии с международными образовательными стандартами.

Использованная литература:

1. Ванюрихин Г.И. Креативный менеджмент // Менеджмент в России и за рубежом – 2001. – №2. – С. 123.

2. Литовченко С., Дынин А., Панов П., Соколов А. Глобализация и конкурентоспособность: стратегия успеха. – М.: Ассоциация менеджеров, 2003.

3. Мельников О.Н., Шувалов В.Н. Инновационная активность как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // Российский предприниматель. – 2005. – №9. – С. 102.

4. Нордстрем Квел. А. Бизнес в стиле фанк: капитал пляшет под дудку таланта (перев. с англ). – СПб.: Стокгольм. шк. экономики в СПб., 2000. – С. 21.

5. Путь в 21 век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики – М.: Экономика, 1999.

6. Ходжсон Д. Социально-экономические последствия прогресса знаний и нарастание сложности // Вопросы экономики. – 2001. – №8. – С. 32–46.

Экономическое образование своей целью считает не только создание у учащегося теоретической базы и ознакомление его с моделями поведения в конкретных деловых ситуациях, оно оказывает воздействие на личностные качества человека посредством формирования у него экономического мышления, экономической грамотности.