Г.М. Бровка,
декан факультета технологий управления и гуманитаризации
Белорусского национального технического университета,
кандидат педагогических наук

Развивать и полнее использовать потенциал образовательных систем

Интеграционные процессы на пространстве ЕврАзЭС охватывают все созидательные сферы деятельности, которые с целью непрерывного развития государств и постоянного обеспечения их безопасности органически требуют расширения, обновления, инноваций. Вместе с тем, главным конкурентным преимуществом в настоящем и будущем есть и будет интеллектуальный потенциал наших стран. Поэтому его формирование должно рассматривается как приоритетная задача Сообщества. Совершенствование механизма продвижения наиболее талантливых людей из всех слоев общества в управленческую и интеллектуальную элиту предполагает ввод в нее не только новых людей, но и новых идей.

На современном этапе развития мирового хозяйства роль и место той или иной страны, того или другого сообщества государств в системе межгосударственных отношений, включая конкурентоспособность экономики и национальную безопасность, напрямую зависят от состояния систем науки и образования, их инфраструктуры. Достигнутый обществом качественный уровень научно-технического потенциала и эффективность его использования, темпы внедрения в производство новых технологий становятся определяющими факторами развития современной экономики, где основной прирост ВВП обеспечивается за счет новейших общественно-функциональных и научно-технических инноваций. Для Республики Беларусь, осуществляющей при отсутствии собственных значительных запасов сырьевых ресурсов социально-экономические реформы, ориентированных на построение и развитие социально-ориентированной рыночной экономики с включением в систему мировых хозяйственных связей, проблема повышения роли образования и науки в обществе, увеличения и обновления научно-технического потенциала будет в ближайшие годы особенно актуальной [1].

В этих условиях сосредоточение внимания на укреплении политической, правовой, экономической интеграции в

рамках ЕврАзЭС следует признать недостаточным без развития образовательной и научной составляющих.

Важными аспектами образовательных систем являются интернационализация, глобализация, интеграция. Под интернационализацией образования понимается взаимосвязь и взаимозависимость национального и мирового, когда процесс развития связей между национальными научно-педагогическими системами образования одной страны выступают частью мирового образовательного процесса. Глобализация образования – создание всемирной единой унифицированной системы, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Интеграция образования – объединение в целое каких-то частей или элементов образовательных систем.

Интернационализация высшего образования – объективное следствие глобализации современного мира и одновременно крупный ресурс ускорения интеграции общественной и экономической жизни, устранения национальной обособленности. Национальные системы высшего образования заметно трансформируются, приобретают все большее сходство между собой с учетом специфики социального устройства, экономики, политики, традиций того или иного государства. Системы высшего образования в государствах ЕврАзЭС, которые возрождают свою самобытную историческую, национальную и культурную основу, не являются замкнутыми и изолированными. Они должны интегрироваться в мировое образовательное пространство, аккумулируя лучшие достижения зарубежных образовательных систем. Глобализация и интернационализация происходящих процессов, изменяя мир, изменяют и систему образования. Очевидно, что интеграция высшего образования является одной из ведущих тенденций нашего времени, стремительно набирающих силу. Высшее образование традиционно развивалось в мире как открытая интернациональная система. В процессе интернационализации, глобализации и интеграции происходит формирование новой образовательной среды, осуществляется поиск решения проблем, важных для человеческой цивилизации [2].

Указанные процессы, происходящие в высшем образовании, – сложные и противоречивые. Перспективными в этой сфере являются координация усилий правительственных, негосударственных и международных организаций, расширение прямого участия учреждений высшего образования в мультинациональных программах, поощрение двусторонних и многосторонних проектов отдельных вузов [3].

Главные направления интеграции высшего образования ориентированы на объединение педагогических усилий и ресурсов; совершенствование образования за счет международного опыта; обеспечение занятости специалистов с высшим образованием на международном рынке труда. Благодаря информационно-техническому прогрессу непосредственные контакты, поездки студентов и преподавателей дополняются или заменяются виртуальной мобильностью. Коммуникативные технологии, дистанционное обучение позволяют сделать международное сотрудничество в сфере высшего образования более информативным и интенсивным.

Международное сотрудничество в области высшего образования сегодня, в первую очередь, направлено на расширение связей с зарубежными странами, повышение экономической эффективности, интернационализацию высшего образования и его интеграцию в единое образовательное пространство стран Европы [3].

В то же время можно определить, что основными задачами интернационализации, глобализации и интеграции, а точнее, реинтеграции высшего образования для образовательных систем государств Евразийского экономического сообщества должны быть следующие:

- сближение национальных систем высшего образования с аналогичными системами образования на основе взаимопризнания

и идентификации учебных планов, перечней профессий и специальностей, дипломов и уровней квалификации, научных степеней и званий;

- совместное содействие международному признанию национальных образовательных стандартов и документов об образовании;

- обеспечение условий для подготовки специалистов для зарубежных стран в национальных учебных заведениях на контрактной основе и в соответствии с межгосударственными и межвузовскими соглашениями;

- расширение подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников в ведущих, базовых научных и учебных заведениях ЕврАзЭС;

- разработка и реализация совместных проектов повышения международной мобильности студентов, преподавателей, ученых;

- проведение международных научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, выставок и других мероприятий, направленных на укрепление связей между учеными и преподавателями наших стран;

- развитие взаимовыгодных партнерских связей высших учебных заведений не только между собой, но и с научными, культурными, промышленными и другими учреждениями стран Сообщества на основе двусторонних соглашений;

- развитие и внедрение современных методов и средств коммуникации с целью сбора, анализа, распространения и обмена информацией по вопросам высшего образования;

- изучение и использование накопленного опыта, результатов научных исследований по перспективным технологиям и методикам обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Проблема интеграционных процессов и соответственно международной академической мобильности, обучения иностранных граждан и взаимного признания документов о высшем образовании и ученых степенях сформировалась для европейского континента раньше, чем для постсоветского региона. Наиболее значимым шагом было подписание 19 июня 1999 года в Болонье 29 министрами образования Европы совместной декларации «Европейское пространство высшего образования» (Болонская декларация), в которой были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц, совпадающие с переменами, происходящими в современном мире.

В Болонской декларации говорится об увеличении международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Учитывая, что квалифицированные специалисты являются ключевым фактором развития современной экономики, перед высшими учебными заведениями Европы, наряду с процессами признания документов о высшем образовании, стоит задача качественной подготовки специалистов. В Болонской декларации намечено проведение следующих основных мероприятий:

- создание системы четких и сопоставимых квалификаций;

- переход на двухуровневую систему подготовки;

- введение системы кредитов, рассматриваемых в качестве средства поддержки крупномасштабной мобильности студентов;

- устранение препятствий на пути эффективной мобильности;

- переход к общеевропейскому образовательному пространству и т.д.

Этим целям предусмотрено, запланировано и реализуется гигантское по нашим меркам финансирование многочисленных образовательных, научных, обменных и прочих программ (часть которых достигает и нас – TEMPUS, INTAS, ERASMUS и др.), проведение конференций и симпозиумов, выделение грантов.

Очевидно, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций. Болонская декларация, которую сегодня поддерживают 46 государств, и меры по ее ре-

ализации оказывают несомненное влияние на процессы, происходящие в высшей школе Европы и наших государств.

Особенно актуально это сегодня, в период глобального кризиса, когда необходимо создание условий для профессионального общения специалистов, осознающих, что современные экономические, экологические, энергетические и другие проблемы не признают государственных границ, и их конструктивное решение напрямую зависит от синхронности совместных усилий [4].

Процессы, происходящие на образовательном пространстве государства СНГ/ЕврАзЭС, подтверждают необходимость интернационализации, глобализации и интеграции образования. Интеграционные процессы внутри СНГ – лишь часть мировых процессов глобализации и интеграции. По сути, интеграция внутри СНГ – реинтеграция, или восстановление того, что уже существовало. С распадом Советского Союза разрушилась и его единая образовательная система, ориентированная на достижение определенных политических и экономических целей мощного государства. Каждая бывшая республика, став независимым государством, получила в наследство ту часть образовательного и научного потенциала, который был на ее территории. Безусловно, потребовалась переориентация республиканских вузов, находившихся под управлением союзных органов и готовивших специалистов для отраслей экономики союзного значения. Кроме того, прекратила существование централизованная система приема, выпуска и распределения молодых специалистов, а также централизованного финансирования. Потребовались изменения в профессиональной структуре выпускаемых вузами специалистов, в содержании и методах обучения.

Формирование общего образовательного пространства, признание документов об образовании, обеспечение академической мобильности и, как результат, обеспечение интеграционных процессов в масштабе государств ЕврАзЭС требуют координации деятельности законодательных и исполнительных органов власти этих стран в сфере образования, взаимного информирования по проведению кардинальных изменений в образовании. В силу этого на первый план выдвигается проблема сближения законодательного обеспечения образовательных систем этих государств, входящих в образовательное пространство. Общее образовательное пространство формируется по принципу «единство в разнообразии». Вхождение в него не требует коренных изменений национальных образовательных систем и тем более отказа от национальных интересов. При формировании общего образовательного пространства и его функционировании национальные системы образования должны руководствоваться международными принципами сотрудничества (признавать права каждой страны на свою модель образования, уважать культурную самобытность каждого народа, соблюдать действующие договоры и соглашения, заключенные государствами ЕврАзЭС между собой и с другими странами).

Как же сказываются планы по развитию ЕврАзЭС и создание Таможенного союза на сфере образования? И как сама сфера образования влияет на Таможенный союз, его развитие и становление? Создается впечатление, что почти никак.

Таможенный союз выстраивается по вертикальной схеме. Действуют Главы государств, Советы министров, руководители национальных таможенных администраций, юристы, работающие над вопросами унификации нормативно-правовой базы союза. Свою точку зрения высказывают эксперты академий наук. Периодически вопрос обсуждается в парламентских комиссиях… Может быть, мы, работники образования и науки Беларуси, Казахстана и России проводим совместные конференции, посвященные вопросам Таможенного союза, готовим интегрированные лекционные курсы по таможенному праву Союза, выпускаем общие учебники, например по таможенному делу? Унифицируем учебные планы и программы? Наоборот, с каждым годом мы расходимся в

этих вопросах все дальше, т.е. в университетах и научных учреждениях складывается впечатление, что вопрос широкой и глубокой экономической интеграции обсуждается только в верхних эшелонах власти.

Но как же так – в нашем глобальном, взаимосвязанном системном мире не привлекать к решениям стратегического вопроса систему образования? Не учитывать объективный фактор времени для изучения и анализа фактов и процессов и субъективный фактор громоздкости, инертности, консерватизма? Впрочем, зачем беспокоиться? Через несколько лет система образования «переварит» этот вид экономической интеграции – Таможенный союз. Через какое время произойдут необходимые изменения в знаниях и сознании, которые приведут к изменению результатов, и будет достигнута устойчивая положительная тенденция в развитии союзных государств и общества…

Но есть и другой пример.

В Беларуси в 2010 году начинается строительство АЭС. Для этого уже в 2008 году был определен перечень новых специальностей, необходимых для эксплуатации станции. В Белорусском национальном техническом университете началась подготовка новых специалистов, в том числе совместно с отдельными российскими вузами. Официально приняты рекомендации по включению в учебные планы и программы интегрированных учебных курсов.

Разве строительство Таможенного союза менее сложно, чем строительство АЭС? Или мы не хотим получить экономический эффект при нашей жизни?

Сегодня Таможенный союз уже приступил к своей работе. Но еще не поздно учесть, что, как мы полагаем, важным вопросом реализации целей Таможенного союза является система образования и науки. Именно на этом горизонтальном уровне необходимо отрабатывать всевозможные стратегические и оперативно-тактические задачи экономического объединения [5].

Необходима разработка целевой программы «Сотрудничество через образование», направленной на интеграцию образовательных систем государств ЕврАзЭС, пропаганду интеграционных идей среди молодежи.

При подготовке нормативно-правовых актов по созданию Таможенного союза, которые еще придется разрабатывать и принимать, целесообразно предусматривать вопросы по гармонизации образовательных программ и планов, а также по обучению, подготовке и переподготовке кадров, которые будут задействованы для реализации указанной комплексной программы.

Литература

1. Солодовников С.Ю. Институциональные последствия современного этапа НТР для трансграничных территорий – Минск: БНТУ, 2009. – С. 60-70.

2. Бровка Г.М. Организационно-педагогическая система инженерного образования иностранных студентов / Г.М. Бровка. – Минск: Технопринт, 2002. – 102 с.

3. Хрусталев Б.М. Гармонизация стратегии действий стран участниц Союзного государства по актуальным вопросам в области образования и подготовки кадров высшей квалификации / Б.М. Хрусталев // Актуальные проблемы и перспективы развития образовательного пространства Союзного государства: материалы постоянно действующего семинара при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России (заседание седьмое, г.Минск, 5-7 июня 2007) / [под ред. *С.Г.* Стрельченко]: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси Минск, 2007. – С. 25-32.

4. Демчук М.И. Болонский процесс: истоки, направленность и перспективы для Республики Беларусь / М.И.Демчук // Вышэйш. школа. – 2009. – №4.-С.11

5. Бровка Г.М. Интеграция через образование – Минск: БНТУ, 2009. – С.55-58.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал; образовательные системы; глобализация образования, интеграция образования; интернационализация высшего образования; международная академическая мобильность; Болонская декларация; интегрированные учебные курсы.

Keywords: a intellectual potential; educational systems; education globalization, integration of education; higher education internationalization; the international academic mobility; the Bolonsky declaration; the integrated training courses.