И.А. Максимцев,
доктор экономических наук,
ректор Санкт-Петербургского
государственного университета
экономики и финансов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ И КИТАЯ В СФЕРЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Создание общего образовательного пространства в рамках региональных интеграционных группировок, в частности, в ЕврАзЭС и ЕС, представляет собой лишь одну из составляющих глобального процесса интернационализации и сближения национальных систем образования и подготовки специалистов XXI века.

Экономическая глобализация ускоряет реализацию объективной тенденции к всеобщему внедрению международных стандартов качества продукции и услуг, новейших, в том числе информационных, технологий в сферах как производственной деятельности, так и образования. Соответственно развивается глобальная образовательная интеграция как характерный признак формирующегося информационного общества, выдвигающая новые требования к стандартам и технологии подготовки и инженеров, и финансистов, и менеджеров, и научных работников, и учителей, и врачей, и представителей многих других профессий.

Принципиально – в связи с поэтапным созданием мирового информационного производства – изменяется и профессиональная структура населения и мировая практика его миграции с образовательными целями.

В Евразии этот процесс имеет ряд особенностей. Они обусловлены, во-первых, функционированием Европейского союза и ставящего перед собой те же задачи (по глубокой интеграции) Евразийского экономического сообщества. Во-вторых, Евразия – самый населенный континент Земли, на территории которого находятся две крупнейшие по численности населения страны мира – Китай и Индия. В-третьих, в связи с огромным масштабом недостаточно эффективно используемых трудовых ресурсов и масштабом рыночных преобразований в бывших социалистических государствах решение задач технологической и организационной модернизации как производственной, так образовательной деятельности в Евразии наталкивается на особые препятствия. (К таким препятствиям относится неразвитость рыночных институтов, неразвитость инфраструктуры,

нехватка высококвалифицированных специалистов, высокий уровень безработицы и ряд других.) В-четвертых, евразийский континент находится в особой и достаточно сложной ситуации, поскольку центр мирового хозяйства все определеннее смещается из Атлантического в Азиатско-Тихоокеанский его регион.

В данных условиях, с одной стороны, первостепенным фактором в развитии евразийской образовательной интеграции становится последовательная организация общего образовательного пространства в ЕврАзЭС, членами которого являются и европейские и азиатские государства и которое открыто для приема новых членов. С другой стороны, существенно повышается роль взаимодействия образовательных учреждений стран ЕврАзЭС, прежде всего университетов России, с учебными заведениями Китая как одного из важнейших государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Соответственно и научной, и практической задачей становится обобщение и анализ итогов и перспектив сотрудничества российских и китайских университетов.

Такому сотрудничеству способствуют хорошие политические отношения наших стран, быстрые темпы роста взаимных экономических связей, общность рыночных преобразований, да и недавнее прошлое, сближающее общностью многих наших проблем. Практически вся система руководства народным хозяйством, в том числе и образованием, складывалась в Китае под влиянием советского опыта. Вместе с тем в последние годы Китай широко использовал западный опыт управления в различных сферах макро- и микроэкономики и подготовки кадров. Китайские реформы вызывают большой интерес в России и странах Центральной Азии, входящих в ЕврАзЭС, и требуют внимательного изучения.

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов (СПбГУЭФ) имеет тесные партнерские отношения со многими высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики: в Пекине с Университетом Цинхуа, Народным университетом, Центральным финансово-экономическим университетом Китая, в Ченду (провинция Сычуань) с Юго-Западным университетом финансов и экономики, в Чанчуне (провинция Цзилинь) с Цзилинским университетом. Развивается сотрудничество с рядом научно-исследовательских и деловых центров Китая. Контингент китайских студентов, аспирантов и стажеров, регулярно направляемых в СПбГУЭФ по государственной линии и по контрактам, является самым многочисленным иностранным контингентом в нашем университете.

Принимая во внимание особую актуальность решений по подготовке экономистов и финансистов, способных работать в глобализующейся экономике, и перспективы экономического сотрудничества с Китаем, СПбГУЭФ одним из первых среди российских экономических вузов начал обучение своих студентов китайскому языку. Такая подготовка осуществляется на протяжении уже 10 лет. В университете создана секция китайского языка. К обучению студентов привлекаются и преподаватели, для которых китайский язык является родным. Все это стимулирует развитие сотрудничества с университетам и бизнес-центрами Китая.

Реализуется несколько совместных программ – по обмену студентами, по обмену преподавателями, по подготовке учебно-методических материалов и по совместным исследованиям экономических проблем. С 2002 года в университете действует Центр по изучению экономики Китая и стран Юго-Восточной Азии. По результатам исследований с участием представителей китайских университетов и фирм публикуются научные сборники, обобщающие опыт сотрудничества и намечающие новые направления развития научных, образовательных отношений и деловых связей между фирмами двух стран.

Определенным переломным этапом в нашем сотрудничестве стал Первый форум ведущих экономистов Китая и России, состоявший-

ся в Пекине в октябре 2002 года в Народном университете с участием представителей университетов и деловых кругов КНР и РФ.

Образовательная интеграция как глобальный процесс предполагает прежде всего обмен опытом подготовки специалистов XXI века, определение согласованных позиций.

Национальные системы образования неизбежно будут различаться в силу специфики национальной культуры, традиций, религиозных верований, особенностей экономического положения, да и политических систем разных стран. Однако глобализация столь же неизбежно будет сближать эти системы в связи с необходимостью их адаптации к нормам международного права, международным стандартам качества образовательной деятельности, требованиям международных организаций, к новым возможностям взаимодействия и партнерства, рождаемым такими интеграционными формированиями, как ЕС, Евразийское экономическое сообщество, и такими перспективными межгосударственными структурами, как Шанхайская организация сотрудничества, АТЭС и АСЕАН на Востоке Евразии.

Дальнейшее развитие евразийской образовательной интеграции, вместе с тем, требует программирования этого глобального процесса на основе системного подхода. Странам – членам ЕврАзЭС, стремящимся создать общее образовательное пространство в рамках региональной интеграции, необходимы международные программы по организации взаимодействия с учебными заведениями и европейских и азиатских стран – программы, которые предусматривали бы международную кооперацию в сотрудничестве вузов в ЕврАзЭС с ведущими зарубежными университетами и научными центрами.

Что касается собственно задач взаимодействия российских высших учебных заведений с университетами Китая, то России нужна рассчитанная на период, по крайней мере, до 2020 года национальная программа межвузовского сотрудничества. Она также должна предусматривать кооперацию и специализацию российских вузов в их партнерских отношениях с китайскими вузами, особенно на наиболее перспективных направлениях подготовки специалистов по новым и новейшим специальностям.