С.П. Полутина,
руководитель Международного центра развития
образования взрослых в государствах –
участниках СНГ,
кандидат педагогических наук

К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ
(Из опыта современной России)

Личностная и социальная миссия образования взрослых в современных условиях во многом зависит от управления этой сферой образовательной деятельности – очень сложной и многоаспектной.

У каждого гражданина должно быть сформировано такое «всепроникающее качество», как позитивная нравственность – по отношению к самому себе, природе и обществу.

Позитивно-нравственное отношение человека к самому себе предполагает: рассмотрение собственного психосоматического здоровья как непреходящей личной и общественной ценности, а его охрану, здоровый образ жизни – как долг перед самим собой своим ближайшим окружением и обществом в целом; понимание собственной самоценности в единстве с обязанностью непрерывного образования и развития своих способностей.

Позитивно-нравственное отношение к природе – это осознание, что человек является лишь ее частью, и во многих ситуациях далеко не лучшей, неприятие эгоистического антропоцентризма, сознание собственного долга беречь природу и бороться с любыми проявлениями вандализма по отношению к ней.

Позитивно-нравственное отношение к обществу характеризуется пониманием личной и социальной ответственности за все, что в нем происходит, восприятием свободы не как произвола, активным неприятием взяточничества и коррупции, неукоснительным соблюдением действующего законодательства, исключением попыток правового инфантилизма и правового нигилизма со своей стороны и со стороны сограждан, добросовестностью в труде и уважением к добросовестному труду других, стремлением к непрерывному профессиональному совершенствованию, к овладению истинными ценностями, культурой речи, поведения, культурой труда, активным неприятием насилия и иных антиценностей.

Управление образованием взрослых, соответственно, зависит от способности его структур системно использовать все факторы, определяющие формирование «позитивной нравственности» взрослого населения страны.

Эти факторы должны быть использованы во всех сферах образования взрослых:

а) в формальном образовании, включающем: общее образование в вечерней сменной (очной – заочной) школе, последипломное образование, предполагающее общеобразовательную и профессиональную переподготовку, повышение квалификации, аспирантуру и докторантуру;

б) в неформальном образовании (на курсах, в кружках по интересам и т. п.);

в) в информальном образовании – через общение, стихийное чтение, посещение учреждений культуры, усвоение информации из СМИ, собственный опыт и опыт других.

Формальное образование граждан подведомственно государству, а в организации неформального и информального образования очень велика роль внегосударственных структур. Поэтому управление образованием взрослых не может не быть государственно-общественным. Оно требует регулярного и конструктивного взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций, движений и инициатив, учета многообразия организационных форм такого образования, неформального характера реализуемых образовательных программ, возможностей использования электронных и печатных СМИ (и не только государственных и не только отечественных).

Государственно-общественная система управления образованием взрослых в России развивается, но как противоречивый и не всегда достаточно динамичный процесс. Более или менее активно создаются общественные структуры управления на основе общественных инициатив: общественные фонды, советы, союзы и другие объединения граждан, ассоциации спонсоров, неправительственные организации, функционирующие преимущественно в сфере неформального образования взрослых и поддерживающие его организационно и в финансовом отношении. Государственные же органы имеют контакты с общественностью, поддерживая образовательные структуры формального общего и профессионального образования взрослых на всех его уровнях. В этой сфере ведется и интенсивный научный поиск, прежде всего в Институте образования взрослых Российской Академии образования, которым, в частности, разработаны: проекты модельных законов государств – участников СНГ для организации образования взрослых; основы системного управления образованием взрослых; модель управления, охватывающая государственные и общественные его структуры – от Государственной Думы РФ и Национального общественного Совета по образованию взрослых до общественного совета образовательного учреждения и его педсовета[1].

С учетом традиционно сильных позиций российского государства в организации образования особое значение в становлении государственно-общественной системы управления образованием взрослых имеют именно государственные инициативы, направленные на обеспечение стабильного и последовательного развития этого образования.

Однако в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования в период до 2010 года, национальном проекте «Образование» и других документах по проблемам отечественного образования четко не определены меры, необходимые для дальнейшего развития образования взрослых. Применительно к данной сфере образования нередко используется такой термин, как «дополнительное образование», под которым подразумеваются только формы обучения, дополняющие программы начального, среднего, высшего профессионального образования и неформального общего образования[2].

---

[1] См., напр., Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. СПб., Институт образования взрослых РАО, 2000.

[2] Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины. СПб., ГНУ ИОВ РАО, 2005, С. 33.

В связи с этим необходимо безотлагательно совершенствовать правовые основы управления образованием взрослых, ориентируясь на уже имеющиеся законы РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также на модельный закон «Об образовании взрослых», принятый Межпарламентской Ассамблеей СНГ, и фундаментально прорабатывать вопросы, относящиеся к определению субъектов управления и принципов их взаимодействия.

Необходимо завершить и разработку стратегии государственно-общественного управления российским образованием взрослых, уточнив его цель и пути ее достижения в масштабах всего общества.

Целью данной стратегии должно быть содействие становлению личностных качеств взрослых людей, отвечающих современным требованиям, а главным средством ее достижения – программное обеспечение развития всех сфер образования взрослых на основе изучения дисциплин духовно-гуманитарного профиля (культурологии, политологии, социологии и т. д.) наряду со специальными дисциплинами. Нужно учитывать негативную тенденцию к сокращению объема дисциплин духовно-гуманитарного профиля в учебных планах, в том числе в вузах. При сохранении этой тенденции в вузах, по мнению А.С. Запесоцкого, – будут воспитываться личности, которые в духовном плане могут сыграть роль турецких янычар[1].

Должна быть усовершенствована и информационная составляющая образования для существенной корректировки основных нравственных ценностей, повышения нравственно-этического потенциала взрослого населения страны.

Стратегия призвана превратить различные сферы образования взрослых действительно в систему, в которой каждая из них будет выполнять роль подсистемы.

При этом следует исходить из позиции: «каждый из типов образования… имеет свои достоинства и недостатки, ни один из них, взятый в отдельности, не в состоянии обеспечить устойчивый прогресс личности»[2].

Соответственно, и управление взаимодействием государства и общественных структур в сфере образования взрослых должно становиться системным управлением.

[1] Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М., Наука, 2003. С. 344 – 345.
[2] Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины. С. 44.