З.К.Крот,
заместитель председателя Постоянной комиссии
Палаты представителей Национального собрания
Республики Беларусь по труду, социальной защите,
делам ветеранов и инвалидов

НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕврАзЭС

24 ноября 1998 года было подписано Соглашение между правительствами Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. Соглашение определило условия взаимного признания аттестатов о среднем образовании, дипломов о высшем и специальном образовании, документов об ученых степенях и званиях, а также приема на равных правах в учебные заведения пяти государств. Стороны Соглашения приняли решение создать соответствующий рабочий орган. Интеграционным Комитетом ЕврАзЭС был разработан проект Положения о Совете по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. С участием заинтересованных министерств сторон Совет сформирован. В его состав вошли представители государственных органов управления образованием и аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации.

Советом уже проведена значительная работа по определению согласованных критериев взаимного признания документов об образовании, по унификации требований, предъявляемых к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, единой классификационной таблице уровней и ступеней образования с учетом международных стандартов ЮНЕСКО. Рассмотрены предложения о возможном включении вузов в Болонский процесс.

На основе сравнительно-правового анализа национальных законодательств подготовлен проект Концепции Основ законодательства государств – членов ЕврАзЭС об образовании. Данный документ обсуждался на заседаниях Совета и Научно-экспертным советом при Межпарламентской Ассамблее Евразийского экономического сообщества по гармонизации национальных законодательств в области социальной политики и реформирования социальной сферы

и был одобрен Постоянной комиссией МПА ЕврАзЭС по социальным и гуманитарным вопросам 29 сентября 2003 года, подчеркнувшей значение устранения существенных расхождений в подходах к высшему и послевузовскому образованию и совершенствования правовой базы государственной и образовательной политики.

Важным шагом на пути реализации положений Основ законодательства, сформулированных в Концепции, стало решение Бюро Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества (принятое 28 мая 2004 года), опираясь на которое Секретариат МПА с участием представителей заинтересованных государственных органов и видных ученых разработал ряд конкретных предложений, в том числе о подготовке модельных законов.

Существенную роль в законопроектной деятельности наших государств играют такие модельные законодательные акты, принятые Межпарламентской Ассамблеей, как: «Об образовании», «О постдипломном образовании», «О военном образовании», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», создающие правовую базу для подготовки соответствующих актов национального законодательства и позволяющие последовательно обеспечивать реализацию конституционного права граждан на образование, на равный доступ к образованию независимо от места жительства и национальности.

В целях практического решения этой важной задачи признано целесообразным подготовить межгосударственную целевую программу «Формирование общего образовательного пространства государств – членов ЕврАзЭС». В настоящее время разрабатывается проект и межгосударственной целевой программы «Единые образовательные технологии получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями в государствах – членах ЕврАзЭС». Это позволяет определить общую стратегию в образовательной политике по отношению к инвалидам.

Параллельно с правовым обеспечением становления общего образовательного пространства ЕврАзЭС не менее важно иметь конкретные механизмы, необходимые для его эффективного функционирования. Уже сегодня в этих целях возможны обмен информацией, использование инновационных технологий и методов обучения, применяемых в других странах, совместное повышение квалификации педагогических кадров и издание учебно-методической литературы.

Мы, в частности, готовы представить инновационный опыт учреждений, обеспечивающих получение специального образования, и в рамках реализации рекомендаций по гармонизации законодательства в сфере оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями начать подготовку совместных проектов с целью издания пособий для педагогов и родителей по основам современного специального образования.